

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальные и экономические основы градостроительного проектирования»

Направление подготовки 07.04.04 Градостроительство

Программа: " Управление пространственным развитием городов "

Форма обучения – очно-заочная

Год начала подготовки – 2026

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: заведующий кафедрой географии и градостроительного проектирования, руководитель программы, к.г.н., доцент Ф.М. Хацаева

Владикавказ 2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

	Очно-заочная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	+
Курсовая работа	+
Общее количество часов	144

2. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) Социальные и экономические основы градостроительного проектирования являются: формирование целостной системы представлений о составе и содержании социально-экономических знаний, необходимых для решения всего комплекса задач градостроительного проектирования и планирования, как при определении перспектив пространственного развития и выполнения схемы территориального планирования, так и при разработке генеральных планов поселений и правил землепользования и застройки. Формирование системы социально-экономических знаний, необходимых для решения задач градостроительного планирования. Здесь также преследуется цель изучения теоретических работ и проектных разработок, направленных на достижение устойчивого развития городов и регионов и обеспечение достойного уровня жизни населения, формирование у студента общенаучных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина входит в Блок 1 Обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений **Б1.В.02.**

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-3 Способен участвовать в оформлении и публичной защиты перед академическим и профессиональным сообществом, заказчиком и общественности ландшафтно-градостроительных проектов и результа-	ПК-3.1. Оформляет результаты проектных работ и научных исследований с подготовкой презентаций, демонстраций, отчетов, заключений, реферативных обзоров, публикаций, участвует в организации и прове-	-требования нормативных правовых актов и документов, регламентирующих сферу пространственного преобразования территорий в Российской Федерации; -методы и сред-	-собирает информацию для определения потребности в проведении изысканий и исследований для конкретных видов градостроительной документации, подлежащей разработке для конкретных территориальных	методикой учета в проектной практике социально-экономических требований - овладеть методами и способами получения необходимой социально-демографиче-

тов проведённых научных исследований в области градостроительства и урбанистики.	дении публичных слушаний градостроительных проектов, участвует в организации конкурсов градостроительных проектов.	ства градостроительного-анализа территорий и поселений; -методологию экономики и социологии градостроительства; х-методологию территориального маркетинга и брендинга; количественные и качественные методы исследований в области градостроительства;	объектов, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем, обобщать и систематизировать сведения в различных видах и формах; -определять и формулировать задачи исследований в области градостроительства;	ской и экономической информации; -методами анализа социальной структуры территориального образования;
	ПК-3.2. Использует правила и приемы представления результатов проектной и научно-исследовательской деятельности профессиональному и академическому сообществам, органам управления, заказчикам и общественности; определяет принципы оценки качества территориально-пространственной среды поселения, методы и средства участия общественности в области градостроительства; устанавливает каналы взаимодействия и методы коммуникации субъектов внешнего окружения в области градостроительства.	-методы, приемы и средства проведения исследований для градостроительной деятельности; х-методологию стратегического планирования развития территорий и поселений; -методологию градостроительного проектирования и планирования; принципы формирования инженерно-транспортной инфраструктуры территорий и поселений.	-собирать и анализировать материалы российских и зарубежных источников по проводившимся исследованиям состояния и условий использования конкретных территориальных объектов; -определять возможные градостроительные сценарии развития территориального объекта, связанные с решением градостроительных задач, и проводить их оценку	-методикой оценки экономических проблем территории проектируемого объекта - овладеть приемами и методами проектирования экономически ориентированных архитектурно градостроительных объектов

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	Пр	Содержание	Часы		
1-2	Теоретические основы градостроительного проектирования социально-экономических объектов Практическая работа № 1.	2	2	Понятие и роль социально-экономических факторов в градостроительстве Исторические тенденции в развитии социально-экономических подходов к градостроительству Основные теории и концепции, используемые при проектировании городской среды	14	Опрос, решение задач	[1-4]
3-4	Социальные аспекты градостроительства Практическая работа № 2.	2	2	Анализ и учет потребностей различных групп населения (многокультурных, возрастных, социально-экономических) Интеграция общественных ценностей и социальной справедливости в градостроительные решения Влияние плотности застройки на социальные связи и качество жизни Социальная инфраструктура: школы, больницы, парки, транспорт	14	Опрос, решение задач	[1-4]
5-6	Экономические основы градостроительного проектирования Практическая работа № 3.	2	2	Оценка стоимости проектов: прямые и косвенные показатели Источники финансирования градостроительных объектов: бюджетные, частные инвестиции, государственно-частное партнерство Анализ рынка недвижимости и его влияние на планирование застройки Методы экономической оценки эффективности градостроительных решений (ROI, NPV, внутренний доход)	10	Опрос, решение задач	[1-4]
7-8	Планирование и развитие территорий с учетом социально-экономических факторов Практическая работа № 4	2	2	Стратегии развития городских территорий: долгосрочные и краткосрочные программы Территориальная дифференциация и социально-экономическая диагностика Планирование жилых, коммерческих и общественных пространств с учетом экономических возможностей	12	Опрос, решение задач	[1-4]
9-10	Законодательство и нормативно-	2	2	Градостроительный кодекс, стандарты и нормативы в	4	Опрос, решение	[1-4]

	правовая база Практическая работа № 5			области социально-экономического планирования Законодательные процедуры согласования проектов Регулирование землепользования и застройки в интересах социально-экономического развития		задач	
11-12	Современные тренды и инновации Практическая работа № 6.	2	2	Устойчивая застройка и Экологическая экономика Городская мобильность и развитие транспортной системы с точки зрения социально-экономических факторов Внедрение цифровых технологий в процесс проектирования и управления	4	Опрос, решение задач	[1-4]
13-14	Анализ реальных градостроительных проектов с точки зрения социально-экономической насыщенности Практическая работа № 7.	2	2	Выполнение оценки воздействий будущего проекта на социально-экономическую среду	4	Опрос, решение задач	[1-4]
15-16	Совершенствование управления в сфере социально-экономического градостроительного развития Практическая работа № 8.	4	4	Разработка концепций развития территорий с учетом социально-экономических аспектов	10	Опрос, решение задач	[1-4]
	ИТОГО	18	18		72		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

№/п.	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Активные формы	Интерактивные формы
1.	Градостроительство в контексте глобальных трендов	лекция	2	проблемная лекция	лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office.
2.	Проблемы мест	лекция	2	(управляемая) дискуссия или беседа.	лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office.
3.	Эволюция градостроительной политики	лекция	2	лекция-дискуссия информационного характера.	лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office.
4.	Проблемы градостроительного анализа	лекция	2	проблемная лекция	лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office.

7. Методические указания по дисциплине

Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно. Работа над конспектом лекции не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим занятиям

Планы практическим занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине. Подготовка студентов к практическому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление

не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

Написание реферата – это более объёмный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- выбор источников (разная степень сложности усвоения научных работ, статей);
- составление плана реферата (порядок изложения материала);

Роль студента:

- выбор литературы (основной и дополнительной);
- изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- оформление реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В зависимости от выбранной тематики и указаний преподавателя студент может дополнить реферат электронной презентацией (в майкрософт ворд), где отобразит основные моменты своего реферата и сможет наглядно показать фотографии, видеоматериалы, таблицы, графики и т.д. (если таковые имеются) для полноты своей работы.

Методические рекомендации к выполнению курсовых работ.

Порядок выполнения курсовой работы

Выполнение курсовой работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы курсовой работы;
- 2) подбор источников информации по теме курсовой работы;
- 3) составление плана курсовой работы;
- 4) систематизация и логическое изложение материала в соответствии с планом работы;
- 5) заключение (выводы);
- 6) оформление курсовой работы;
- 7) получение справки на курсовую работу в системе АнтиПлагат и ее допуск к защите;
- 8) защита курсовой работы.

Структура и содержание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- ☐ титульный лист;
- ☐ содержание (оглавление);
- ☐ введение;
- ☐ основную часть, состоящую из трех глав;
- ☐ заключение, включающее выводы и, по возможности, рекомендации;
- ☐ список использованных источников;
- ☐ приложения (при необходимости);
- ☐ протокол проверки текста на наличие заимствований в системе «Антиплагиат».

Курсовая работа должна быть написана литературным и профессиональным языком, с грамотным использованием категориального аппарата. Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы и раскрывать ее в логичной последовательности. Объем курсовой работы должен быть не менее 25-30 страниц.

Инклюзивное обучение лиц с ограниченными возможностями.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе использования специальных методов обучения и дидактических материалов, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося). При определении формы проведения занятий обучающимся с ограниченными возможностями учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации лиц с ограниченными возможностями, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена студенту выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

8.1 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика курсовых работ ПК-3

1. Анализ влияния социальной инфраструктуры на качество жизни в городских микрорайонах
2. Экономическая оценка эффективности реализации проекта благоустройства жилого района
3. Роль социальных факторов в формировании градостроительных решений: кейс городского района
4. Оценка влияния новых транспортных систем на социально-экономическое развитие города
5. Инвестиционная привлекательность территорий для жилой застройки: социальный и экономический аспекты
6. Разработка концепции устойчивого развития городской среды с учетом социально-экономических факторов
7. Анализ рынка недвижимости как фактор планирования городской застройки
8. Социально-экономические аспекты реконструкции исторических районов города
9. Влияние градостроительных нормативов на социально-экономическое развитие населенных пунктов
10. Проектирование социально-экономически выгодных зон образования и отдыха в городских условиях
11. Оценка инвестиционного потенциала города с учетом социально-экономической ситуации
12. Влияние нацеленности на создание комфортной среды на социально-экономический климат города
13. Исследование социально-экономических последствий развития пригородных территорий
14. Механизмы привлечения частных инвестиций в развитие социальной инфраструктуры города
15. Кейс-стадия: внедрение инновационных решений для повышения социально-экономической устойчивости урбанизированных территорий

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СОГУ» от 03.10.2024 г. № 241.

Вопросы для подготовки к экзамену ПК-3

№	Индекс компетенции	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ответы
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа			
1.	ПК-3	<i>Выберите правильный ответ</i> Какие факторы градостроительного проектирования следует отнести к социальным: 1. Численность населения 2. Форма расселения 3. Доступность объектов социальной инфраструктуры 4. Все	4
2.	ПК-3	<i>Выберите правильный ответ</i> Выберите факторы экономического развития города: 1. Площадь территории города 2. Наличие градообразующих промышленных предприятий 3. Численность населения 4. Исторические памятники	2
3.	ПК-3	<i>Выберите правильный ответ</i> Экономическое обоснование градостроительных проектов включает: 1. Расчет площади, объема, плотности застройки, численности населения, а также удельных капиталовложений. 2. Организация производственных зон, инженерной инфраструктуры и транспортной сети 3. Организация строительства промышленных объектов: планирование сроков реализации, этапов ввода в эксплуатацию. 4. Все	4
4.	ПК-3	<i>Выберите правильный ответ</i> Определите технико-экономический показатель оценки генерального плана: 1. Площадь территории города, плотность населения 2. Площадь, плотность и этажность застройки 3. Протяженность инженерных сетей 4. Все	4
5.	ПК-3	<i>Выберите правильный ответ</i> Что относится к функциям коммунально-жилищного хозяйства города: 1. Управление обращением бытовых отходов, очистка сточных вод 2. Архитектурное проектирование зданий и сооружений 3. Озеленение городской территории, благоустройство придомовых территорий 4. Организация досуга горожан	1
6.	ПК-3	<i>Выберите правильный ответ</i> Выберите правило взаимного размещения промышленной зоны и селитьбы: 1. Последовательное удаление крупных трудоемких и экологически опасных предприятий от жилой зоны 2. Последовательное удаление менее крупных и менее опасных	1

		предприятий от жилой зоны 3. Планирование производственных территорий рядом с жилой зоной 4. Размещение жилых кварталов на территории промышленной зоны	
7.	ПК-3	<i>Выберите правильный ответ</i> Наибольшим элементом жилой застройки является: 1. Планировочный район селитебной зоны 2. Жилой район 3. Микрорайон 4. Жилой квартал	1
8.	ПК-3	<i>Выберите правильный ответ</i> Принципы взаимосвязи всех элементов внутри планируемой территории: 1. Изоляция всех элементов внутри планируемой территории 2. Частичная взаимосвязь всех элементов внутри территории 3. Взаимосвязь всех элементов внутри территории и с другими территориями различного назначения 4. Взаимосвязь лишь элементов коммунальной инфраструктуры	3
9.	ПК-3	<i>Выберите правильный ответ</i> К какому типу городов по специализации относится город Сочи: 1. Научные центры / Наукограды 2. Рекреационные (курортные) города 3. Торгово-финансовые центры 4. Военные города: Закрытые административно-территориальные образования (ЗАТО):	2
10.	ПК-3	<i>Выберите правильный ответ</i> Город с населением от 50 до 100 тыс. человек – это: 1. Малый город 2. Средний город 3. Крупный город 4. Мегаполис	2
11.	ПК-3	<i>Выберите правильный ответ</i> Коммунально-складская зона – это: 1. Зона, требующая локализации и изоляции с целью ограничения всеобщего доступа и разрешения лишь для работников коммунально-складского отдела 2. Зона, планируемая для открытого доступа 3. Зона, проектируемая в селитебной зоне 4. Транзитная зона	1
12.	ПК-3	<i>Выберите правильный ответ</i> Какие факторы лежат в основе разработки Генерального плана города: 1. Социально-экономические 2. Географические 3. Экологические 4. Все	3
13.	ПК-3	<i>Выберите правильный ответ</i> Какие социальные факторы лежат в основе развития города: 1. Численность и состав населения 2. Качественные медицинские услуги и образование 3. Наличие объектов историко-культурного наследия 4. Все факторы	4

14.	ПК-3	<i>Выберите правильный ответ</i> Какие объекты включает промышленная зона города? 1. Корпуса заводов и цехов с производственными мощностями 2. Логистические и складские комплексы 3. Инженерные коммуникации 4. Все		4								
15.	ПК-3	<i>Выберите правильный ответ</i> Что включает финансово-экономическое обоснование Генерального плана города: 1. Оценка инвестиций в строительство дорог, инженерных сетей и социальных объектов и прогноз их окупаемости 2. Оценка эстетической привлекательности города 3. Оценка экологического благополучия городской среды 4. Оценка организации транспортной системы города		1								
Задание закрытого типа на установление соответствия												
16.	ПК-3	Установите соответствие между градостроительным документом и его содержанием <table><tr><td>1.Генеральный план</td><td>А. Планы по производству и объему продаж, труду и зарплате, себестоимости, рентабельности; разработка плановых калькуляций себестоимости и оптовых цен на различные виды продукции; ведение статистического учета и отчетности.</td></tr><tr><td>2.Технико-экономический план (ТЭП)</td><td>Б. Территориальное планирование и функциональное зонирование: транспортные, архитектурно-планировочные, инженерные, социальные, производственные и экологические аспекты развития города.</td></tr><tr><td>3.Правила землепользования и застройки (ПЗЗ)</td><td>В. Совокупность материалов в текстовой, графической и картографической форме, регламентирующие развитие территории.</td></tr><tr><td>4.Схемы территориального планирования</td><td>Г. Основной градостроительный документ, который определяет, как можно использовать землю и строить здания, устанавливая территориальные зоны (жилые, промышленные, рекреационные), виды разрешенного использования участков, ограничения и параметры застройки.</td></tr></table>		1.Генеральный план	А. Планы по производству и объему продаж, труду и зарплате, себестоимости, рентабельности; разработка плановых калькуляций себестоимости и оптовых цен на различные виды продукции; ведение статистического учета и отчетности.	2.Технико-экономический план (ТЭП)	Б. Территориальное планирование и функциональное зонирование: транспортные, архитектурно-планировочные, инженерные, социальные, производственные и экологические аспекты развития города.	3.Правила землепользования и застройки (ПЗЗ)	В. Совокупность материалов в текстовой, графической и картографической форме, регламентирующие развитие территории.	4.Схемы территориального планирования	Г. Основной градостроительный документ, который определяет, как можно использовать землю и строить здания, устанавливая территориальные зоны (жилые, промышленные, рекреационные), виды разрешенного использования участков, ограничения и параметры застройки.	1Б 2А 3Г 4В
1.Генеральный план	А. Планы по производству и объему продаж, труду и зарплате, себестоимости, рентабельности; разработка плановых калькуляций себестоимости и оптовых цен на различные виды продукции; ведение статистического учета и отчетности.											
2.Технико-экономический план (ТЭП)	Б. Территориальное планирование и функциональное зонирование: транспортные, архитектурно-планировочные, инженерные, социальные, производственные и экологические аспекты развития города.											
3.Правила землепользования и застройки (ПЗЗ)	В. Совокупность материалов в текстовой, графической и картографической форме, регламентирующие развитие территории.											
4.Схемы территориального планирования	Г. Основной градостроительный документ, который определяет, как можно использовать землю и строить здания, устанавливая территориальные зоны (жилые, промышленные, рекреационные), виды разрешенного использования участков, ограничения и параметры застройки.											
17.	ПК-3	Установите соответствие между населенным пунктом и его характеристикой: <table><tr><td>1. Город</td><td>А. Вид муниципального образования, объединяющий один или несколько городов и прилегающие территории с другими населенными пунктами.</td></tr><tr><td>2.Городской округ</td><td>Б. Крупный населённый пункт со статусом, который присваивается властями, где большинство жителей занято не в сельском хозяйстве, а в промышленности и сфере услуг; он имеет развитую инфраструктуру и историческое значение.</td></tr><tr><td>3. Поселок городского типа</td><td>В. Большое крестьянское селение, хозяйственный и административный центр для близлежа-</td></tr></table>		1. Город	А. Вид муниципального образования, объединяющий один или несколько городов и прилегающие территории с другими населенными пунктами.	2.Городской округ	Б. Крупный населённый пункт со статусом, который присваивается властями, где большинство жителей занято не в сельском хозяйстве, а в промышленности и сфере услуг; он имеет развитую инфраструктуру и историческое значение.	3. Поселок городского типа	В. Большое крестьянское селение, хозяйственный и административный центр для близлежа-	1Б2А 3Г 4В		
1. Город	А. Вид муниципального образования, объединяющий один или несколько городов и прилегающие территории с другими населенными пунктами.											
2.Городской округ	Б. Крупный населённый пункт со статусом, который присваивается властями, где большинство жителей занято не в сельском хозяйстве, а в промышленности и сфере услуг; он имеет развитую инфраструктуру и историческое значение.											
3. Поселок городского типа	В. Большое крестьянское селение, хозяйственный и административный центр для близлежа-											

			щих деревень	
		4. Село	Г. Промежуточный тип населённого пункта между городом и сельской местностью с населением, занятым в основном промышленностью, развитой инфраструктурой и характерной застройкой, но недостаточной для статуса города.	
18.	ПК-3	Установите соответствие между классификационной категорией городов и их составляющей:		1Б2А 3Г 4В
		1. По численности населения	А. Промышленные центры, научные центры, транспортные узлы, курортные города.	
		2. По народнохозяйственным функциям	Б. Мегаполисы, крупнейшие, большие, средние, малые.	
		3. По местным естественным и историческим условиям	В. Областные, краевые центры, столицы	
		4. По административно-политическому значению	Г. В горных районах, в северной климатической зоне, в прибрежной зоне и т.д.)	
19.	ПК-3	Установите соответствие между социальными принципами и задачами градостроительства:		1Б 2А 3Г 4В
		1. Обеспечение качества жизни	А. Учет интересов всех групп населения, обеспечение равного доступа к услугам и ресурсам.	
		2. Социальная справедливость	Б. Создание комфортной среды, включая доступность жилья, объектов образования, здравоохранения, культуры и отдыха.	
		3. Формирование идентичности	В. Проектирование с учетом безопасности, включая транспортную доступность и безбарьерную среду.	
		4. Безопасность и доступность	Г. Создание пространств, отражающих культурные и исторические особенности территории	
20.	ПК-3	Установите соответствие между экономическими принципами и задачами градостроительного проектирования:		1Б 2А 3Г 4В
		1. Эффективность использования ресурсов	А. Создание условий для развития бизнеса и привлечения инвестиций	
		2. Инвестиционная привлекательность	Б. Оптимизация затрат на строительство, эксплуатацию и развитие инфраструктуры	
		3. Экономическое обоснование	В. Баланс между экономическим ростом, социальным благополучием и экологической устойчивостью.	
		4. Устойчивое развитие	Г. Расчет экономической целесообразности проектов, в том числе влияния на рынок труда, развитие экономики региона.	
		Задание закрытого типа на установление последовательности		
21.	ПК-3	Установите последовательность предлагаемых вариантов ответа		1,2,3,4

		Установите последовательность учета экономических факторов для градостроительных решений: 1. Макроэкономические условия (государственная политика, налоги, инвестиции) 2. Региональные особенности (социально-экономическое благополучие, экология) 3. Техничко-экономические показатели (площадь, объем, стоимость) 4. Моделирование и прогнозирование экономических рисков и эффективности проекта для достижения социальных эффектов (качество жизни, благосостояние).	
22.	ПК-3	Установите последовательность предлагаемых вариантов ответа Установите последовательность учета социальных факторов для градостроительных решений: 1. Анализ потребностей населения и социальных процессов (качество жизни, благосостояние). 2. Определение социальных критериев качества среды, таких как доступность, комфорт и безопасность 3. Интеграция социальных факторов в проектные решения (жилье, инфраструктура, общественные пространства) через создание сценариев и цифровых моделей 4. Оценка влияния проекта на качество жизни для создания устойчивой и справедливой городской среды.	1,2,3,4
23.	ПК-3	Установите последовательность предлагаемых вариантов ответа Установите последовательность этапов социально-экономических исследований градостроительного проектирования: 1. Определение целей и стратегии развития города (экономический рост, социальная справедливость, экологическая устойчивость) 2. Диагностика и анализ текущей ситуации (социальный, экономический, инфраструктурный, экологический) 3. Выявление проблем и трендов развития (разработка долгосрочных сценариев развития территории, прогнозирование изменений в демографии, экономике, спросе на жилье и рабочие места. Определение "больших вызовов" (например, старение населения, изменение климата) 4. Разработка проектных решений (Генеральные планы, проекты планировки территории, архитектурно-строительное проектирование, мониторинг и оценка).	1,2,3,4
24.	ПК-3	Установите последовательность предлагаемых вариантов ответа Установите логическую последовательность применения методов градостроительного проектирования: 1. Аналитические методы (сбор данных, анализ территории) 2. Концептуальные методы (разработка концепции проекта) 3. Методы проектирования (Проект планировки территории, Проект межевания территории, Проект застройки территории, Рабочая документация) 4. Методы экспертизы и оценки (государственная и общественная экспертиза, оценка воздействия на окружающую среду)	1,2,3,4
25.	ПК-3	Установите последовательность предлагаемых вариантов ответа Установите последовательность этапов подготовки публичной защиты ландшафтно-экологического проекта: 1. Подготовка материалов: оформление пояснительной записки, пре-	1,2,3,4

		зентации (слайды, схемы), демонстрационных материалов (макет, планшет). 2. Обсуждение проекта с научным руководителем или рабочей группой, получение замечаний. 3. Подготовка выступления: подготовка ключевых тезисов, репетиция доклада, прогнозирование вопросов и подготовка ответов. 4. Публичная защита: представление команды, презентация проекта, ожидаемых результатов и мероприятий по их достижению; аргументированные ответы на вопросы комиссии и общественности; обсуждение, оценка проекта и вынесение рекомендаций для доработки.	
Задания открытого типа с кратким ответом			
26.	ПК-3	<i>Вставить термин, словосочетание, дополнить предложение</i> Социально-экономические основы градостроительного проектирования – это комплексный подход, учитывающий потребности общества, экономическую целесообразность и _____ территории для создания комфортной и функциональной городской среды, включая анализ ресурсов (земля, вода, инфраструктура).	ресурсный потенциал
27.	ПК-3	<i>Вставить термин, словосочетание, дополнить предложение</i> Целью градостроительной организации территории является формирование _____ условий для всех видов жизнедеятельности человека (труд, быт, отдых)	комплексных
28.	ПК-3	<i>Вставить термин, словосочетание, дополнить предложение</i> Социальная сфера города включает объекты: образования, торговли, _____ и другие объекты, обеспечивающие нужный уровень жизни горожан.	здравоохранения
29.	ПК-3	<i>Вставить термин, словосочетание, дополнить предложение</i> Транспортная структура является значимым элементом разработки Генерального _____ города	плана
30.	ПК-3	<i>Вставить термин, словосочетание, дополнить предложение</i> Зеленая инфраструктура города выполняет важную социальную миссию по улучшению _____ условий городской среды	экологических

Критериями оценки курсовой работы

Оценка	Балл	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	86 – 100	работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; дан анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве по данной проблеме; проблема

		раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; широко представлен список использованных источников по теме работы; по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.
«Хорошо» (4 балла)	71 - 85	содержание работы в целом соответствует заявленной теме; работа актуальна, написана самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой; представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; составлен список использованных источников по теме работы; основные требования, предъявляемые к данному виду работ, выполнены, но при этом допущены недочёты: в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении.
«Удовлетворительно» (3 балла)	50 - 70	имеются существенные отступления от требований к оформлению курсовых работ; имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются неточные ответы; нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная и учебная юридическая литература, а также нормативные документы; практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.
«Неудовлетворительно» (2 балла)	Менее 50	содержание и оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям; содержание работы не соответствует теме; работа содержит существенные теоретические и методологические ошибки, а также поверхностную аргументацию основных положений; предложения автора четко не сформулированы; обнаруживается существенное непонимание проблемы или курсовая работа не представлена вовсе.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности,

			высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Социология города. Проектирование социальных изменений в городской среде : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07573-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493475>

2. Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. Э. Лимонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 822 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11389-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495545>

3.Котляров, М. А. Экономика градостроительства : учебник и практикум для вузов / М. А. Котляров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10963-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474239>

б) дополнительная литература:

4.Котляров, М. А. Урбанистика. Недвижимость и городская среда : учебник для вузов / М. А. Котляров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15003-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497235>

5.Колясников, В. А. Современная теория и практика градостроительства : пространственное развитие расселения : учебник / В. А. Колясников, В. Ю. Спиридонов ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). — Екатеринбург : Архитектон, 2016. — 194 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455453>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7408-0180-3. — Текст : электронный.

6.Шабаев, Ю. П. Антропология города и социология города : учебное пособие для вузов / Ю. П. Шабаев, М. Р. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 ; Сыктывкар : Издательство СГУ имени Питирима Сорокина. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20046-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-87661-854-2 (Издательство СГУ имени Питирима Сорокина). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557496>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы, необходимые для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор.

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. -31.12.2026 г.	ООО «Некс-Медиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03.2025 г. С 14.04.2025 г.-20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включаю-	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адре-

ций базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	Требуется регистрация.			сам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
<u>Универсальная база данных East View</u> - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.-31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«Консультант студента» - студенческая электронная библиотека для информационного сопровождения ООП по медицине и фармации, естественным и точным наукам - «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Базовый комплект»; - «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект»; - «Медицина. Здравоохранение СПО»; - «Медицина (ВО). Books in English»; - «Медицина (ВО). Учебники 3.0».	https://www.studentlibrary.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 192КС/09-2025 г. от 20.09.2024 г. (20.09.2025 г.-19.09.2026 г.)	ООО «Консультант студента»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
<u>Polpred.com</u> - открытая электронная библиотечная система и интернет-сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье;	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.

- Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.				
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ у/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

1. Архитектурный портал современной архитектуры	http://www.architektonika.ru/
2. Журнал «Архитектурный вестник»	http://archvestnik.ru/
3. Архитектура и проектирование. Архитектурные конкурсы	http://totalarch.com/
4. Русский город	http://www.russiancity.ru/
5. Народный каталог православной архитектуры	https://sobory.ru/
6. Электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры	http://www.rusarch.ru/
7. Архитектура и Архитекторы. Сайт об архитектуре и обо всем, что с ней связано	http://www.archandarch.ru/
8. Rosreestr. Публичная кадастровая карта, которая содержит информацию о межевании территории, назначении земель, разрешённом использовании и даже стоимости земельных участков.	https://rosreestr.gov.ru/
9. Кадастр и градостроительство. Комплект программ «АРМ градостроителя». Обеспечивает ведение базы учётно-технических сведений и документов о застроенных и подлежащих застройке земельных участках, формирование и ведение реестров объектов капитального строительства, ведение реестра территориальных зон и базы градостроительных регламентов использования территорий.	https://gisinfo.ru/products/urban.htm
10. OpenStreetMap. Онлайн-карта мира, которая постоянно пополняется и редактируется пользователями. На сайте можно найти границы и назначения территорий, характеристики объектов: зданий, улиц и дорог, зелёных зон, водоёмов и т. д.	https://www.openstreetmap.org/#map=2/69.6/-74.9
11. Национальная система пространственных данных	https://nspd.gov.ru/#top_section
12. Архитектурная энциклопедия	http://www.architect.claw.ru/
13. Архитекто.ру: История архитектуры, архитектурные стили	architecting.ru/
14. ГИС Лаборатория (GIS-Lab) Независимый информационный ресурс посвященный Географическим информационным системам (ГИС) и Дистанционному зондированию Земли (ДЗЗ)	https://gis-lab.info/
15. Единый портал инноваций и уникальных изобретений	http://innovationportal.ru/
16. Журнал «Территория и планирование»	http://terraplan.ru.
17. Журнал ЗОДЧИЙ	http://tehne.com/node/5728
18. Инновации в России	http://innovation.gov.ru/
19. Институт приодообустройства имени Костякова	http://ieek.timacad.ru/
20. Министерство природных ресурсов и экологии РФ	http://www.mnr.gov.ru/
21. Министерство транспорта Российской Федерации	https://www.mintrans.ru/
Мир современных материалов – все о современных материалах	https://worldofmaterials.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Технические средства

На кафедре, реализующей ОПОП имеется:

- 3 компьютерных класса с доступом в Интернет для проведения презентаций и практических занятий;
- 5 учебных аудиторий с интерактивной доской и мультимедийным проектором для проведения лекционных и практических занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44/46. Учебный корпус № 3 Ауд. 4,19
Учебная аудитория для проведения практических работ: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Лаборатория оснащена лабораторным оборудованием: Учебно-лабораторный комплекс «Экология» (УНИТЕХ) Пробоотборник почвы- бур (ППБ, Аквадистиллятор АЭ-5 (5л/ч)) Газоанализатор ОКА-Т переносной четырехканальный Газоанализатор «Хоббит-Т» Барометр БАММ-1 Нитратомер NUC-019-1 SOEKS Детектор электро- магнитного излучения РАДЭКС ЭМИ50 Метеорологический комплект МК-3Б Дозиметр Радиаскан-501 Мини-экспресс-лаборатория «СПЭЛ», санитарно-пищевая, 18 показателей Визир оптический для DISTO (BFT4) Нивелир с магнитным компенсатором Geobox N7-26 Курвиметр Geobox КД-320 Высотометр оптический SUUNTO PM-5/1520	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44/46. Учебный корпус № 3 Ауд. 12
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44/46. Учебный корпус № 3

Приложение 1

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры географии и градостроительного проектирования (протокол № 06 от « 26 » января 2026 г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета естественных наук и технологий
(протокол № 06 от « 28 » января 2026 г.).